

《空中辅导》特别爱·陪伴你

第6讲：认识失读症（阅读障碍）

今天，我们会探讨另一种常见的学习问题——失读症，又称为阅读障碍，一种影响快速阅读和回忆口语能力建立的症状。

阅读障碍的定义

国际读写障碍协会将阅读障碍定义为一种“具有神经生物学成因”的学习障碍。它的特点是难以掌握阅读技巧，因而严重影响他们的学习能力，例如孩子难以准确或流畅地识别单词、拼写和解码能力差。这些困难通常是由于语言的语音成分的缺陷造成的，问题的出现，不是与认知能力上的障碍和课堂教学的有效性相关，而是与孩子的神经生物背景、脑部的操作有关。

其次，因为孩子于先天的阅读、理解、拼写能力出现困难，对于建立阅读、理解上的经验基础较薄弱，反映症状的出现——对于词汇建立和背景知识的增长上造成困难。

阅读障碍的分类方法因应地区、国家及语言而异，以下是两种给大家介绍的分类：

1. 语言为主：表音文字及意音文字失读症
 - a. 表音文字（英文方面）的失读症
 - i. 表层失读症：患者可以按照语音学的发音来读词，但是却不能阅读不规则拼写的词语。
 - ii. 拼音性失读症：患者可以阅读曾经认识的词，但是却不能阅读不熟悉的词，或者无法通过语言学发音的词语。
 - iii. 直接性失读症：患者因为脑部损伤导致无法理解词语，但是却可以通过大声朗读未音出来。
 - b. 意音文字（中文方面）的失读症
 - i. 构字困难：能辨认和书写一个字的各组成部份，却很难组合它们，以至于构字上会左右上下颠倒，识字时也更困难。
 - ii. 视知觉干扰：难以只看一个方块的字，往往容易字边、形状、周样混合来看，以致图像辨认时出现混乱。此外，在阅读篇章时容易弄不清楚阅读的行距，出现跳行、重复、迷失于行距间的问题。因此，当字体太小、行距太狭窄时，阅读会加倍困难。
2. 阅读障碍的四种类型包括语音阅读障碍、表面阅读障碍、快速命名障碍和双重缺陷阅读障碍。

- a. 语音阅读障碍：这也称为发音障碍或听觉障碍。
患有这种阅读障碍的人难以处理单个字母和音节的发音，并且无法将它们与书面形式相匹配。
- b. 表面阅读障碍：这也称为阅读障碍或视觉阅读障碍。
这种类型的阅读障碍的特点是字形视觉分析能力有困难，难以识别整个单词，这可能是由于视觉问题或大脑视觉处理困难造成的。由于认字困难，这些人可能很难学习和记忆单词。
常见的例子是将有同音形似字混淆，比如：将“篮”球及“蓝”球（混淆篮子与蓝色的字）、空“闲”及空“间”（混淆了字型）；难以分辨英文的 PASTOR（牧师）及 PASTA（意粉），RICE（米饭）及 MICE（老鼠）的同音异字。
- c. 快速命名缺陷起
很难快速自动地命名字母、数字、颜色或物体。处理命名的速度低，并且需要时间来命名它们。念读、名词检索上出现速度过慢的问题。
- d. 双重缺陷阅读障碍
患有双重缺陷阅读障碍的人在语音过程和命名速度上都表现出缺陷。大多数最弱的读者都属于这一类。

流行病学

阅读障碍是阅读、写作和拼写困难的最常见原因。阅读障碍对男性和女性的影响几乎相同，对来自不同种族和社会经济背景的人的影响也几乎相同。根据国际阅读障碍协会称，15-20%的人口存在语言学习障碍。中国香港研究局资助的研究新域指出，香港儿童约有 7%至 9%患有发展性阅读障碍，而全球比例则高达 17%。

香港研究新域亦指出中文与西方书面语言（比如英文）这两大文化体系中，阅读障碍可能涉及两种不同的脑部发育失调，换言之，是涉及脑部不同区域的功能失调问题。正常华人学童的左脑额中回区的活动及灰质体积，较中文阅读障碍患者强烈和大。使用以字母为基础的拼音语言的阅读障碍患者，左脑后部颞顶区和颞枕区的灰质体积比正常人小，而该两个脑区阅读时的活动也较正常人微弱。

根据一个国内的网站显示，阅读障碍和过动症的症状重合度非常高。在阅读障碍的人中有 30%同时患有专注力失调及过度活跃症；在专注力失调及过度活跃症患者中，有 50%的人群患有阅读障碍。

阅读障碍的成因

有研究指阅读障碍的成因可能是脑部听觉与言语中枢的连结受损有关，但确切成因现时尚未完全被确定清楚，但解剖学和脑成像研究显示，阅读障碍患者大脑的发育，在功能操作上存在差异。学习阅读时，脑部会建立书写符号与对应发音的连结，而阅读障碍者由于脑部的传递功能出现异常而无法顺利辨识或运用发音。外国及华人群体的研究皆显示了，阅读障碍者

与非阅读障碍者的大脑活动差异，这脑部的功能差异，足以说明阅读障碍的患者于处理文字、语音上的译码能力不足。

现时，普遍认为阅读障碍是在有很强的遗传性，于家族历史中常常会出现有关的诊断历史。它并不是由不良养育、缺乏资源，或孩子懒惰、缺乏智力或学习欲望造成的。

阅读障碍患者的症状

1. 学前：幼儿可能有阅读障碍风险的迹象包括：
 - a. 说话比较晚
 - b. 学习新单词很慢
 - c. 构成单词的问题，例如颠倒单词中的发音或混淆听起来相似的单词
 - d. 记忆或命名字母、数字和颜色上出现问题
 - e. 难以学习儿歌或玩押韵游戏

2. 学龄：孩子于上学后，阅读障碍症状可能会变得更加明显，包括：
 - a. 阅读远低于同年龄的预期水平
 - b. 于处理和理解所听到内容上出现问题
 - c. 难以找到正确的词或形成表达、回答的
 - d. 记忆事物顺序的问题
 - e. 很难分辨字母和单词的异同
 - f. 无法读出不熟悉的单词的发音
 - g. 拼写有困难
 - h. 花费异常长的时间完成关于阅读或写作的任务
 - i. 避免涉及阅读的活动

3. 青少年和成人：青少年和成人的阅读障碍症状与儿童非常相似。青少年和成人的一些常见阅读障碍症状包括：
 - a. 阅读困难，包括大声朗读
 - b. 缓慢且费力的阅读和写作
 - c. 拼写问题
 - d. 避开涉及阅读的活动
 - e. 名字或单词发音错误，或找单词有问题
 - f. 花费异常长的时间完成涉及阅读或写作的任务
 - g. 难以总结故事
 - h. 学习外语有困难
 - i. 做数学应用题有困难

治疗方向及原则

阅读障碍并不能以药物进行根治，由于是一种发展障碍，以教育方向介入，有助患者建立有效的学习和阅读方法。患有阅读障碍的儿童可以参与训练专家协助设计的阅读、学习技巧训练。因此，如果学校有心理学家的专门人员，就可以就针对学童的阅读障碍状况开展“个别教育计划”。现时香港及国外普遍采取两个向度的介入：

1. 教学支持及调适，放慢课程速度、调较功课要求、延长考试时间都是有关措施。
2. 针对症状的训练：我们参考一些专家的建议作为分享。
 - a. 以语音缺陷假说为基础的介入：
 - i. 音形混乱，如果分不清近音字，读错字、认错字音的问题，训练方法可以增强听的训练——伴读、故事聆听、听短文、朗读和拼音训练。
 - ii. 如果分不清近形字时，会默错字、认错字形，例如混乱了“田”、“由”、“申”的字形；训练方法包括——于工作纸上用颜色钩画字的线条，以颜色、金粉，突显这字的结构，以及用贴纸增加视觉刺激，引发学习及记忆。
 - iii. 默的训练——部首、字形结构训练：利用字咭拆字等训练。
 - iv. 读的训练——慢读及朗读，方便记忆及辨认。
 - b. 以视觉感知比较弱为基础的介入：

阅读障碍的学童视觉感知力薄弱，未能将视觉看到的信息进行拼合、思考及理解，例如他们有困难参与“看图猜对象”的游戏。

 - i. 一些增加眼球扫描及视觉追踪能力的活动，可以帮助他们改善视觉追踪：平日家长可以与他们多玩抛物游戏、眼球活动追纵对象、写八字游戏、蓝色胶片阅读、迷宫游戏；找不同的游戏，都能帮助他们训练眼睛的追视能力。
 - ii. 空间及上下左右概念混乱：令他们出现字体倒转、读细字困难、快读会影像重迭、写字空间感差的问题。家长可以透过空间图形训练、猜字、认部位训练提升孩子的视觉空间感。
 - iii. 提升阅读速度的技巧：家长可以运用手指指引技巧、眼睛扫描技巧、找寻主词技巧、发声阅读技巧、文字换像技巧、脑图组织技巧、对角阅读技巧、慢读打印技巧帮助孩子阅读的速度。
 - c. 提升阅读能力的介入：
 - i. 引发孩子建立阅读动机，有助提升阅读趣味：可以多伴读、听故事阅读，进行阅读游戏、阅读比赛、阅读时结合话剧、布偶等。
 - ii. 用六何法：即何人（Who）、何时（When）、何事（What）、何地（Where）、为何（Why）及如何（How）的思考结构帮助他们理解所阅读的篇章。

在这我想到一位朋友，长大后表示童年的时候，每之打开书本，就会觉得书本中的字会跳动，而且看见文字就会头晕。又有一次，在等候看医生的时候，有一位太太破口大骂自己的女儿，因为这位女儿把字写得上下反转、左右对调，而且默书时回到学校就失忆，当时，笔者告诉

这位太太，孩子可以有阅读上的障碍，需要及早协助，请他向社工求助了解协助孩子，不要只怪责孩子，影响其自尊能、自信心的发展。现在看来，朋友有可能是有部份阅读障碍的问题，而且我们或身边的人或多或少会有某些学习障碍的，如果我们不用标签、轻看的角度来理解，我们会发现身边有不少人，或我们的孩子，需要我们在旁协助他。盼望今日的内容能帮助大家办别孩子的需要。

主的工作是永不止息的，今天，我们邀请了另一名同路人小敏，与我们分享他的个人见证，他会分享孩子的状况、个人的心路历程及心得，他是怎样以基督的爱跨过重重障碍。请留心聆听她的见证，盼她的经历成为大家的心灵、灵性上的补给品。

同路人小敏的分享

1. 孩子有阅读障碍的问题，他的特征是怎样的？

女儿读幼儿园的时候，我发现她每一次写作业，写完后五分钟就忘掉那个字。生活中我问她一个东西是什么颜色时，她却说不出来。我觉得奇怪就问了教她学画画的老师，老师并不察觉她有问题，说她什么颜色都认得。我也尝试让她拿不同的颜色给我，她都办到了，只是颜色的名称却说不出来。后来经过专家评估诊断为阅读障碍。我有点意外，因为这孩子是领养的，我以为她只是发育比较迟缓。我问专家可以怎样医治或帮助孩子好起来，他竟然说这个病是没办法医治的。当下，我很大的打击，便哭了出来，心中很难受、很绝望。

2. 这些障碍怎样影响孩子的学习？

升上小学，学习变得繁重，要认的字很多。我发现困难真的很大。我女儿每一次考试从来都不及格，成绩远远低于我的期望。后来我从网络上找到很多有关阅读障碍的资讯，用方法帮助我的女儿认字，把字形结构拆开，帮助她较容易认得，让她有一些基本的概念。我用图卡、自己创作故事去帮助她解读认字，常常重复二十、三十次，她才能够认得一个字。当她认得一个字时，我特别开心，并不是觉得自己成功了，而是很开心能够帮助她进步，因为女儿对于自己的学习力不从心，感到沮丧。我告诉女儿不要跟别人比较，要跟自己比较，比如这一次考到成绩比上一次多了一分，看见有进步，为此，我同女儿吃她喜爱的大餐来庆祝，就这样鼓励她。

3. 陪伴孩子学习的过程很艰难，当你感到灰心、辛苦时怎么办？

我以为自己不断调整对女儿的期望，心中已经是真心接纳了她，可是我并不快乐，而且越来越憔悴。有一天我为孩子祷告时，神提醒我是否真心接纳女儿，当时，我反省自己，我再一次向神确认是真心接纳女儿。所以，在我感到困难、不快乐的时候，如果没有神的提醒、信仰的力量和每一首诗歌的安慰，我真不知道怎样走下去！

4. 在信仰的路上有没有特别的经历影响你的生命？

我是二十六岁时信主的，初信时我比较骄傲，因为一直很努力读书，成绩还不错。但信主以后并没有追求生命成长。可是，结婚以后，怀孩子遇到很多困难，我曾经失去了三个孩子。经历了这些，我明白到生命不是人能够掌握的，不是人努力做什么就能改变，

生命的主权在神的手里，慢慢我便谦卑下来。我怀过四个孩子，大儿子是唯一生存下来的，他的生命就是神给的。渐渐我放下骄傲，将自己的身心灵谦卑地交在神的脚前。我的女儿是领养的，除了有阅读障碍，她还有其他毛病——兔唇、睡眠窒息症等。我问神为什么要我遇到那么多的困难？可是神很明确的告诉我：“你今天所遇到的困难我早就知道，我信任你可以承受，因为有我与你同行。”靠着信仰的力量，基督信仰成为我坚固的盾牌，有神与我同行和鼓励，我才有力量走过很多的困难和挑战。如果没有这个女儿，我今天可能仍然很骄傲，神借着这些困难去塑造我，我更喜欢现在的自己，因为我的生命中有很多机会见证神奇妙的作为。

5. 女儿经过你各方面的帮助，她现在有什么改变？

因为疫情的关系，孩子不能上学，都在家中上网课。我便帮女儿向学校申请重读三年级。最初女儿不敢回答老师的题问，因为没有信心，我坐在她旁边，我就鼓励她、教导她，慢慢女儿有信心回答老师的问题了。我非常感恩让她重读的决定，经过这一年重读的机会，巩固了学习的基础，我看到女儿变得更有自信心。而且她主动帮助班里一些有阅读障碍的同学，因她感受到他们的需要。而且她在学校里是一位领袖生，老师对她的评价是非常好的。在世人看来疫情是不好的环境，但对于我女儿来说，神竟然把它转化为好的机会，很感谢神！