

《空中辅导》特别爱·陪伴你

第7讲：培育的策略

连续几集节目，我们认识了不同学习障碍孩子所面对的状况，包括生理、神经学基础对他们的影响，因先天的学习能力有异于其他人，而造成成长、心理、社交上的发展困难。作为孩子的父母，我们都希望孩子能够打好人生的基础，健康发展、可以照顾好自己与独立生活。圣经对于我们担任父母及培育教育子女的策略上，有什么指引呢？

在马可福音 10:13-16 中，耶稣斥责门徒阻挡小孩，耶稣爱众小孩，也乐意为他们祝福。马可福音的故事是这样：“有人带着小孩子来见耶稣，要耶稣摸他们，门徒便责备那些人。耶稣看见就恼怒，对门徒说：‘让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。’于是抱着小孩子，给他们按手，为他们祝福。”

耶稣喜爱单纯的小孩，反而斥责门徒及成人，原因有四个：

1. 孩子需要爱、接纳和关心。
2. 孩子的思想单纯，未受世界的污染，孩子的清心，正是我们要学习的。
3. 孩子是无辜的，世界喜欢将人分类、标签，孩子不会将人标签、判断。
4. 在爱的基础下，孩子的信和爱很直接。

我们要反省现今世代的管教，往往将行为、切合世界的价值观订立为管教的目标，而吹嘘一系列的心态，例如：在起跑线，用上数百万培育孩子等扭曲价值观。在主耶稣的年代，由于孩童没有生产力，因而被社会看作是无价值、低下的群体。然而，主耶稣却拣选当时被人轻看的群体（小孩子），因他们拥有的单纯、直接的心作为进入天国的条件。如今，世界没有对普遍的孩子进行贬抑，但是世界的价值观却以成就、成绩去衡量孩子的价值，我们实在要反省，于这高举外显成就的世界里，社会是否同样用了标签、判断、贬低的目光去看有特殊需要的孩子呢？

首先，我们需要确立教养的目标——不是做世界的出品，而是做上帝美好的杰作。

以弗所书 2:10 是这样说的：“我们原是他的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神所预备叫我们行的。”

我们每个人来到这世界，都有上帝美好的心意，美国基督教作家邵德芳在其自传故事中表示：“每个人来到世界都带有来自上帝的密令，接着我们努力的过我们的一生，这密令并不是我们要成为什么伟大的名人、医生、律师，而是寻找存在的精神力量与存在方式，按上帝给我们的潜能，以上帝的美善过好每一天，回去见主面的时候，就会知道我人生的足迹与那封密令有什么分别？”

所以，我们有特殊学习需要的孩子，不是次货、下等货，他们都有上帝给他生命的美好、美善，我们要一起彼此成就生命。所以，家长的角色是陪伴与支持孩子寻回自己的潜能，发挥上帝给他的独特及优点。谁说他们到来世界是一种负累？他们到来世界，不是叫我们这些自己认为自己是优越的谦卑下来吗？他们的简单、直接不是让我们回到单纯的初心看世界吗？是否这个世界太过挤压人们，太多要求、准则，而孩子的障碍是文明世界的另一种压迫？

面对这世界的无穷尽要求，以成功为首的标准，我们要认清我们对学习障碍的误解。

智障、学习障碍等名词，是近代社会的产物，而量化的测量智能源自于十九世纪的英国人优生学之父高尔顿，他试图藉由测量人的体能和感官灵敏程度来得出智力，却终究徒劳无功。其后，建立智力测验原型的是法国人阿尔弗雷德·比奈、维克多·亨利和西奥多·西蒙，他们一起发表专注于语言能力的比奈-西蒙智力测验量表。他的研究长期被冷落，直到二十世纪初，因为当时英国需要实施国民义务教育政策，故有关测验量表用来区分正常学童和智能不足的学童。因此，智能测验及后来发展出测试各种学习问题的工具，都是围绕教育系统而设，以便将有异于正常的学童分类，正面来就分类是给予支持、协助，但另一边，却做成不少负面的标签、歧视、排斥的危机。这正是各位家长所面对的处境——当发现孩子有学习问题时，面对的是一连串无情的评估被判断为有发展问题 / 障碍的压力，似乎是将孩子划分为有问题、低于常人、与主流出现差异。

患有学习障碍的孩子，从世界的角度来看，是较为异样、异类的，但是从上帝的国看来，他们绝不是低等的。许多患有学习障碍的人，如果我们能扩大对他们的理解，你会发现他们的能力，部分是与我们无异，部分却比我们更优胜。例如：

1. 英国天才艺术家史蒂芬·威尔夏三岁时被诊断出患有自闭症，直到五岁才开口说话，但他却拥有惊人的记忆力和超凡的绘画天赋，仅仅看过城市全景一眼，就能凭记忆画出颇具细节的城市景观。
2. 天宝·格兰丁是美国科罗拉多州立大学教授，小时候被诊断为自闭症时医生建议送她到收容所。当时她的父母没有认同医生的建议，用心培育她。因她拥有独特观察动物的能力，现在她已成为动物科学界的领导人物，人们更根据她的生平制作了传记片《自闭历程》，她还被《时代》杂志评为一百位最有影响力的人。

在撒母耳记上 16:7 说：“耶和华不像人看人：人是看外貌；耶和华是看内心。”所以各位家长不要因为孩子曾被评估为有学习障碍而灰心，反而，更需要用爱心作管教，教导他们成为社会上有价值的人。

大家有没有做视力检查的经验？在视力检查中，我们会被要求分辨于红色及绿色验眼版面上的清晰度。如果我们就孩子的障碍进行验眼，不知道你是以下那一个状况？

1. 想像一下验眼荧光幕上左面的红色版面，就好像是看孩子的目光——你会不会看孩子的障碍是行为问题、觉得他是古怪、缺陷、无法救、是一个负担？
2. 验眼荧光幕的右边是绿色，就好像是反映他们的行为问题背后有未表达的情感、思维、观点，学习步伐及方法与常人不同、拥有未被发现的特别能力。

因此，从表面看，他们的价值于世界的价值观中，是一群低下价值的人；可是，用上帝的目光看，他们的障碍是提醒我们不要用“外貌”去判断他们，而是像耶和华一样看内心、看内里。

令我们反省到，在神的国度里，谦卑、卑微的人都被重视。马太福音 23:12：“凡自高的，必降为卑；自卑的，必升为高。”雅各书 4:6 又说：但他赐更多的恩典，所以经上说：“但他赐更多的恩典，所以经上说：神阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人。”神是拥抱小孩、卑微的人的上帝。

我们作为父母的角色又是怎样的？

1. 不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们
以弗所书 6:4 说：“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。”有时候，孩子的问题行为、脾气之形成，是因为我们抱持着太多要求、标准去规范、趋迫他们跟着世界的轨迹，以致我们于管教上，与孩子产生许多磨擦与冲突，惹起孩子的压力及情绪。圣经提醒我们：“要照着主的教训和警戒养育他们”，因此，管教的目标不是迎合世界的管教，而是按上帝的教导、教训、警戒孩子。
2. 按圣经的原则随时管教，增进待人处事的智慧，避免娇纵
箴言 23:14：“你要用杖打他，就可以救他的灵魂免下阴间。”
箴言 29:15：“杖打和责备能加增智慧；放纵的儿子使母亲羞愧。”
爱是管教的基础，但是凡你所爱的，都必须有管教。
3. 心存怜悯
在旧约圣经里，用不同的字表达“怜悯”，意思包括——“忠诚”、“怜恤”、“怜悯”、“施恩”等意义；在新约圣经中，大多以希腊文 Charis（恩典）这个字来表达怜悯，于四福音中，耶稣常常怜悯那些穷苦的、贫困的、以及孤儿寡妇；最大的怜悯，是神借着祂儿子耶稣基督为罪人预备救恩，把我们从无助无望的罪中拯救，实践了最大最深的怜悯和慈心。
因此，在管教的时候，我们需要用怜悯的心，明白那些学习障碍的特征如何影响孩子的生活，以及功利的世界如何压迫着孩子的成长。当我们能够真正接纳孩子的时候，他们才能够有动力面对当前的困难，以及产生解决问题的能力。
4. 以爱为基础，建立爱的土壤
斯坦利·格林斯潘医生用树的比喻孩子的发展过程，提供了对儿童发展的新理解。试想象一棵树的茁壮成长，有赖多个因素，格林斯潘医生就用树的概念作出比喻，他认为：
 - a. 树根：代表了孩子的生理系统，通过他们听到、看到、闻到和触摸到的东西来认识这个世界。
 - b. 树干：代表儿童的功能性情绪发展阶段，换而言之是在学业和社交方面成长的思维能力，就是阅读、写作、做数学和组织工作的基本能力。
 - c. 树枝：则比喻为较深层次的认知学习能力。
 - d. 土壤：化表成长的环境、关系：树根与树干得以良好发展，必须要拥有肥沃的土壤，这就是爱与关系的基础。只有好的土壤才能令植第的根部健康，以致树干稳固生长，再发展出树枝，最后结出果子。
学习树的概念不是只看孩子发展的表面成效及症状，而是进一步描述导致发展出现缺失的因素，然后需要回到发展的基础（如家庭关系、气氛、互动模式）作为成长的根基。
研究更发现，驱使一个人脑部及认知发展的因素，并不是用什么教学方法与技巧，而是情感互动——尤其是幼儿及有学习障碍的儿童，单是趋迫他们建立高层次的认知学习，并不能促使他成功学习。反之，拥有稳定的情感系统，良好的亲子互动，却能刺激孩子的脑部发展。因此，建立以爱为基础之爱的土壤，必须促进优质的亲子互动。具体来说是通过与孩子同步的游戏时间（称为地板时间），与孩子充分连系、互动，以致激活孩子的情感发展为基础，让树干得以发展，逐步建立高层次的认知能力。

5. 以信仰为基石支柱

要建立爱的土壤，必须有耶稣的爱在当中。

在这混乱的世代中，是非黑白模糊不清，在管教孩子的时候，紧记要以信仰的承传为基石。这点亦回应了于不同学习障碍的特质中，许多都提醒我们，患有自闭症、专注力不足与过度活跃症、阅读障碍及智能缺损的孩子，往往因能力低于一般人而面对许多自尊心、自我形象的冲击。如果能够在他们的人生中，以耶稣为他们的知心友，圣灵保惠师成为他们的明灯，上帝成为他们公义的主，让他们有教会群体爱的支持及勉励，圣经成为品格的指路灯，就能够让他们行在神的教导中，到老也不会偏离，自然在人生中可以减省许多“走歪路”的困扰。

6. 要以三方支持为介入方针

所谓的三方支援，意思是指：

a. 家庭支持系统：

- i. 包括父母及家庭内的人，提供教养、生活指导、情感支持、德育教导的基础；
- ii. 与此同时，他是每一个人的避风港，当面对生活的困难、压力时，成为彼此的“避风港”及“补给站”；
- iii. 他是每个人成长的第一个，亦是永久的平台；
- iv. 因此，家庭要成为照顾、培育、教导、情感支援的体系。

b. 社会支援系统：

- i. 宏观指社会、学校、教会群体等社会系统；
- ii. 这是每个人在离开家庭，向外延伸的地方；
- iii. 学习障碍的患者，往往在社交、学习社会规则上出现困难；
- iv. 因此，由年幼开始，父母就必须引导孩子延展其生活接触点至外面的社群，好让于现实的生活环境中，体验及学习实践家庭所教导的技能。

c. 个人系统：

- i. 个人的能力包括沟通、情绪管理、生活规划、社交能力等生活技能；
- ii. 具体的能力建立包括：自理、解难、情绪辨别与管理、时间运用、理财、规划生活流程等功能。

以上的三个系统，就好像三个交迭的圆形，每个系统内都有其独特的功能，建立及发展的历程，但亦会彼此连系，互为影响。三方的支持理念，是由于孩子往往于向外发展的过程中，遇上内在及向外实践时的困难，如果只有家庭的支持及协助，就未能充分提供机会及真实的环境作为成长的平台。例如：

- 自闭症的孩子于家中的习惯、解难模式，未能转化普及应用于学校的环境，因此，家长便能够担任孩子（即个人）及学校（即社会）的桥梁作沟通、信息分享，目的是促进学校内的人共同支持及促进孩子的成长。
- 又例如，当过动症学童在学校发生偷窃的行为时，需要家长与校方一同制定行为介入及培育的计划，并以教育、品格指导，以最大利益共同管教及指引学童的成长及发展。

三方的支持彷彿形成一个铁三角，彼此拥有独立的功能之时，亦能建立有效的沟通桥梁支持孩子的发展。

来到节目的尾声，我特别读出腓立比书 2:5-8 作为我们的勉励，勉励大家以基督的爱、基督的心、基督的眼光看孩子：“你们当以基督耶稣的心为心：他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。”

主的工作是永无止息的，今天再一次请到胡老师分享教导孩子时的心得、如何与外界群体沟通，以达致管教的最佳效果。请留心聆听她的分享，盼她的经历成为大家的心灵、灵性上的补给品。

胡老师的分享

1. 我知道胡老师也有一个特殊需要的孩子，您是怎样教养他呢？

我的儿子今年十七岁。在过去十七年教养他的过程中，作为父母我们当然非常爱孩子，但我发现自己是用一种传统式、权威的方法教养他，即是我告诉他应该怎么做，要求他跟着我的方法去做，孩子要是做到我对他的期望，那我才会爱他。结果在前十年的教养当中跟孩子有非常多的冲突。因为他是一名特殊需要的孩子，所以我们的管教方法在他身上都不凑效。可是，上帝用这一个孩子去管教我，让我体会到什么是爱，特别是无条件的爱。所以我对圣经哥林多前书 13:4-7 的爱篇有特别多领会。感谢上帝，透过这个特别的孩子，让我知道什么是无条件的爱，上帝正是这样爱我们；我相信无条件的爱就等于无条件的接纳。就是说，尽管父母们已付出十倍的努力去教导孩子，他可能根本做不到我们的期望；即使他的行为表现跟一般孩子都不一样，但是我们仍然爱他。在这个过程当中，我们作为父母也在成长。

2. 什么是“以爱为本”的管教？“心连心”课程又是什么？

“以爱为本”的管教，就是亲子一起去学习爱，我们学习怎样去爱孩子，孩子也需要明白家长的爱，并且明白社会对他们一些基本的要求。所以“以爱为本”就是无条件的爱和接纳，如果没有上帝的话，真的很难做得到。

我们在“心连心”的课程当中，建基于一个很重要的概念，就是学习树。这个概念是来自于美国儿童精神科医生格林斯潘医生，他一个很重要的理论说孩子的学习能力是怎样建构起来？好像一棵植物的生长，都需要基于很重要的土壤，这土壤就是爱的土壤，有了爱的土壤，孩子能吸收营养，慢慢他的根会生长，他的树干会建立起来，然后长出枝叶，最后开花结果。那就是孩子学习能力的呈现，所以一切都源自于爱的土壤。我们的“心连心”课程，就是帮助父母如何建立爱的土壤，让孩子不断去吸收营养，然后健康的成长。父母先给孩子一个有营养的环境，并且加上上帝无条件的爱，他便可以茁壮成长了。

感谢上帝！过去几年我们机构用这一套课程，帮助到很多有特殊需求的父母，看到有很大的改变，也有很大的成效。更让我们感受到上帝跟我们同在。

3. 要做到无条件的爱真的非常不容易，有什么方法呢？

实无条件的爱，不是凭感觉那么简单，我们需要学习技巧和知识。每一个生命就好像一棵植物，它必须透过根部去吸收营养；我们的孩子，根部就好比他先天的特质。我们的孩子真的是先天不足，他的根可能跟一般孩子都不同，可能他的根很稀少，他的吸收能力可能很慢，但是只要营养足够，他的根也会慢慢长起来。除了爱的土壤，还有爱的接纳，我们要懂得说接纳的语言，父母如果不去学习知识，那么我们跟孩子的沟通，其实带着很多不接纳的元素。因为父母不懂得说接纳的语言，让孩子感受不到你对他的爱，所以我们先从沟通开始学习，跟孩子建立一个爱的关系。其实，我们中国人的父母，管教孩子都用打击的方法，以为可以激励他发奋图强，这样做法跟主耶稣教导的“无条件的爱”恰恰相反，我们真的须要调整，从基本开始学习。

当父母能用爱的语言，用接纳的态度去跟孩子沟通，孩子就成长起来，孩子可以表达自己内心的感受，父母就能了解他。因为这些孩子本来表达能力就比较弱，如果父母不用爱的语言去鼓励他时，他便会萎缩、不成长了。所以首先是父母要有爱，父母从小成长

的环境，其实都经历权威式、打骂的管教方式，父母都很缺爱，所以我们要转变自己的价值观去爱我们的孩子，跟从上帝的榜样学习无条件的爱，上帝是从来不会用权威式、不用管教的方式去打击我们的信心。

4. 老师提到学校跟家长要接轨，才能达致管教的最佳效果。怎么把“以爱为本”的管教理念推广到学校里？

我们的孩子要能健康快乐地成长，家庭和学校是很重要的环境。如果说家庭是爱的土壤，其实学校有爱的土壤也很重要，孩子才能在学习当中建立信心。但其实，大部分的学校都是用权威的方法，因为学校为了方便管理，有效能和一致化的管理需要，很难做到以人为本。所以面对这样的权威方法，我们的孩子受挫折比较多。首先父母要区分清楚，当学校遇到特殊孩子不合作时，校方一般都用权威的方式去解决困扰，作父母的需要明白学校也面对很多的挑战。

这时候，家长需要有沟通的能力，在我们的课程中有教导家长，当遇到学校的做法不被我们接纳时，怎么用技巧跟学校好好的沟通，这方法名为“我讯息”。让学校了解我们作为家长的需求是什么，或者他这样做有什么不良影响，而不是用一种责备、埋怨、发泄情绪的方法。所以真正的沟通，能让学校或权威一方明白用权威的方法是无效的，他们不能用权威去扼杀一个生命的真正需求。并教导父母帮助孩子，面对学校用权威管教时，要接纳这个现实，然后透过学到的技巧和知识，来跟学校进行有效的沟通，去表达需求。家长需要有信心和勇气，不要害怕权威，为孩子跟老师好好的沟通，争取合理的要求。

更积极的做法就是改变学校，我们用“以爱为本”的管教去跟老师们分享，其实老师们都很有爱心，他们都希望孩子进步，但基于他们都是在传统家庭成长，也在传统的系统教育中成长，所以比较相信权威、管教的方式。我们知道管教可以培育一个很守规矩的孩子，但是不能发挥孩子的潜能。特别是我们有特殊需求的孩子，他们其实很难被管教的，你越是管教他可能激起更大的对抗，学校也看到这一点，所以学校也愿意学习。因此，我们在学校方面也灌输“以爱为本”的管教方式，学校愿意学习以后，师生关系也有了改变，当师生关系改变以后，就达致双赢了！所以“以爱为本”的管教，同时又称为“双赢”的管教。

我们有很多家长的分享，他们都学习了“以爱为本”的知识，然后，他们懂得与孩子建立好的关系，也懂得跟学校有效的沟通，就是家庭、学校和小区，三方面的支持，我们的孩子才能健康的成长。社会的接纳对孩子的成长也很重要，毕竟孩子须要接触不同的人和环境，增加他们的生活体验。所以，最重要的是父母先掌握这一套知识，以爱为本的去管教孩子，然后去影响学校和影响社会。