

耶稣的比喻

4

善良的助人者

经文：路加福音 10:25-37

金句：“小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。”（约翰一书 3 章 18 节）

教学核心：请你用善良的行动来回应神的爱。

教师默想

经文：路加福音 10:25-37

1. 为了得着永生，律法上的要求为何？你有做到吗？你是以什么方式得着永生呢？
2. 在经文中的比喻所表示，人的知识与行动的差异为何？
3. 耶稣是如何指出律法师的知识与行动上的矛盾呢？
4. 请分别比较：在比喻中所出现的三位人物，他们所看见的、所感觉到的，还有所行动的样子。

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



现在，你的邻舍是谁呢？你今日在他们眼中是怎样的邻舍呢？你对他们应有什么基本的态度呢？

I. 引言

在这世上最重要的事是什么呢？是赚钱？是游玩？还是到外太空去？

II. 情节

1. 律法师为要试探耶稣，向他提出如何承受永生的问题
2. 耶稣以问题回应律法师
3. 律法师引述爱神和爱邻舍，耶稣说：照着行，就得永生
4. 律法师追问：邻舍的定义，耶稣用以下的故事回答
5. 有一个人往耶利哥城去
6. 遇到强盗受了重伤、等待救援
7. 祭司与利未人经过
8. 撒马利亚人靠近他
9. 撒马利亚人将油倒在他的伤处，并治疗他的伤口
10. 把他带到旅馆去治疗，也托人来照顾他

III. 寓意

耶稣让律法师惭愧地承认，只有行出来的，才是真正遵行神的话。
遇见强盗之人的邻舍是充满慈悲的人。
耶稣对律法师说，你去照样行吧。

呼召（对未信主的小朋友）：你的心也要向耶稣敞开。

挑战（对已信主的小朋友）：要对别人表现有爱心的行为。

I. 引言

世上有许多事都很重要的，你想什么事是最重要呢？是赚钱？是游玩？还是到外太空去？到底什么事最重要？看圣经怎样说。

II. 情节

有一天，有人问了耶稣一个问题，是关于世上最重要的事。这人曾花了多年研究神的律法和典章，人称他为律法师，专门教导人民律法的。

为了寻求正确的答案，这人就来找这位最智慧的人，那他是谁呢？当然是主耶稣。

他问：“老师，我该做什么才可承受永生呢？”你知道永生是什么意思吗？永生就是永远活着！律法师提出怎样可以与神永远在一起的问题是相当重要的。

圣经上说律法师向耶稣提出问题是想要试探耶稣。或许他希望耶稣说错话，拿到把柄，叫他惹上麻烦。当时的宗教领袖往往认为人要听从神的律法才可得永生。这位律法师也认为靠着他的好行为可赚取永生。



现在有些人也认为惟有靠着好行为才可赚取永生，那么你认为你可做什么才可以让你有永生呢？（讨论建议：去教会、施舍或帮助穷人）没有人可以赚取永生。圣经说：“……我们的罪孽好像风把我们吹去。”（赛六十四：6）因为你和我都会想、说、做一些不好的事，你我都是罪人，是不洁的。即使你做到最好，在神的眼中仍是有罪的人，其实好行为不能使你在圣洁神的眼中，变得无瑕疵。好行为不能掩盖罪，也不能除掉罪。只有耶稣基督一神的完美儿子，可以为你的罪付上赎价。因为耶稣是神完美的儿子，祂爱你，甘愿为你流出宝血，死在十字架上，代替你受罚。圣经说：“……祂爱我们，用自己的血使我们脱离罪恶。”（启1：5）。耶稣基督死后被埋葬，三天后复活。祂为了你的罪，必须付上流宝血、牺牲生命的代价。好行为不能让你得救，也不能使你得到永生。你不能靠着好行为赚取永生，只有信靠耶稣基督，才可以得到永生。

律法师以为靠着自己的好行为可得永生，正如其他人一样，他认为人只要跟从律法去做就可以和神永远在一起了，他猜想耶稣该怎样回答这问题。

既然律法师懂得很多神的律法，耶稣就问他：“律法上写的是什麼？”律法师知道耶稣也熟悉律法，很快回答道：“你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主你的神，又要爱邻舍如同自己。”

律法师说出神的话语，看起来说得很有道理。但他能将这些事行做出来吗？律法师的行为显出，他内心根本不爱神，也没有爱邻舍如同爱自己。其实没有任何人可以凭着自己的力量做到：爱神和爱邻舍。神知道你没办法靠自己的力量爱别人。律法师心里知道，但他仍然要面子，不想承认自己做不到，甚至他对自己可以引述旧约神的话而暗自骄傲呢。

耶稣没有责备他，还说：“你回答的是。你这样行，就必得永生。”

耶稣的回答可能让律法师感到很诧异。但律法师想要显明自己有理，就对耶稣说：“谁是我的邻舍呢？”或许他希望耶稣的答案可帮助他减轻罪咎感喔。



已经接受耶稣作救主的小朋友，神希望你对别人表现有爱心的行为。神住在你心里，祂会帮助你，赐你力量爱人。耶稣基督会帮助你成为别人的好邻舍。约翰一书3：18说：

“小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上面。”真诚的爱不只是一种感觉或一些美言，而是决定去关心别人，把他人放在你的心上；这也是一种行动，帮助那些需要你帮助的人，即使你觉得很难做到，但你还是决定去帮助别人。或许你在班上遇到一位同学，他家中经济的需要，你请全班所有的小朋友，将自己的零用钱省下来帮助他；或许你看到路上的流浪汉，不要瞧不起他，你可以通知附近的警察先生来帮助

他，因为台湾有很多地方都有遊民安置的服务，可以让他们免费住和盥洗；甚至你看到残障人士的时候，你要尊重他，也可以主动去问他：请问我可以怎样帮助你呢？已经接受耶稣作救主的小朋友，神希望你对别人表现有爱心的行为。

耶稣为了要让律法师明白，讲了一个故事。耶稣说：“有一个犹太人由耶路撒冷往耶利哥那里去……”

那路途真是危险极了。耶利哥与耶路撒冷相距约二十里。从耶路撒冷到耶利哥要经过一段沙漠地，非常偏僻，沿途有许多强盗埋伏在洞穴里，伺机打劫伤害毫无警惕的人，经过的人无不提心吊胆。



突然间，那个犹太人真的遇到了强盗，他们将他打个半死，夺去了他的所有，扯下他的衣服，就把他丢在路上走了。这可怜的人变得孤独无助！他在烈日之下躺在那里，他的伤口非常疼痛，我相信他一定渴望有人快来帮助他。



过了一会儿，有脚步声了，是一个在耶路撒冷圣殿里事奉的人，人们称他为祭司。他看见那人受重伤，需要有人救他。祭司是神的仆人，应该知道神希望他向人显出神的爱，何况这个受伤的人是犹太人，更应帮助同族的人啊。但他竟然匆匆而过！可能他害怕碰了死人，就不能到圣殿去敬拜神了。

祭司走后，另一个人又来了。他是利未人，负责看守神的殿。他知道神的律法，也知道神要他爱邻舍，但他看见这人受了伤，竟然视而不见！急忙离开。他没有向那人显出神的爱。



这时不远处传来一阵跨拉、跨拉的声音，一只小毛驴在他跟前停下来。驴背上坐着一个撒玛利亚人，撒玛利亚人和犹太人有仇恨的，因而当受伤的犹太人看到这撒玛利亚人时一定在想：“这人一定不会救助我！说不定要杀害我！”

不料，这撒玛利亚人从驴背上跳下来跪在受伤者的身边，小心翼翼地擦干血水，并用油为他涂抹伤口。为什么这撒玛利亚人停下来去帮助一个与他为敌的人？因为撒玛利亚人看见他就动了慈心。（路加福音十章三十三节）



这撒玛利亚人用绷带缠裹了他的伤处，就把这可怜人抱到驴背上。带到一家旅店，给他东西吃，给他水喝，一夜悉心照料他。第二天，撒玛利亚人要继续旅程，他知道那受伤的人，他的全部钱财都被人抢去，也需要有人照料他。于是给了旅店老板一些钱，叫他仔细照顾这受伤的人，并答应他回来时支付额外的所需费用。

III. 寓意

当耶稣讲完这善良助人的撒玛利亚人的故事之后，就问那律法师：“这三个人之中，哪一个是被强盗伤害的人的邻居？”你想，这三个人中哪一个人是这个受伤人的好邻舍呢？”律法师顿感不安，祭司和利未人没有显出神的爱，当然不是那位受伤的人的好邻舍。于是律法师这样回答，说：“是怜悯他的。”也就是那位仁慈助人的撒玛利亚人。

耶稣对律法师说：“你去照样行吧！”这话是什么意思呢？祂的意思就是叫我们照那撒玛利亚人的样子，尽所能的去帮助那些在困难中的人。



已经接受耶稣作救主的小朋友，神希望你对别人表现有爱心的行为。耶稣基督可以帮助你成为别人的邻舍。你有否为自己找借口而不帮助别人？你有否坐视不理？或许你会说一些好话，却不肯有任何行动。爱不只是说说而已，还要行出来。如果你真心相信神，就要以行动让他人感到神的爱。真诚的爱不是自私的，而是时常顾及他人。这样的爱是神的礼物，显示出你和我知道耶稣基督是救主。圣经说：“你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”（约 13：35）你只有靠着神的力量才能做到。你靠着自己的力量是做不到的，你要倚靠神祂是你的救主，也是你的朋友，祂会赐你力量去爱别人。你怎样在这星期内向别人显出神的爱呢？（讨论实际可行的方法，让儿童帮助有需要的人）。第一、当你知道了别人的需要，你要想一想你拥有什么是可以牺牲的。爱别人的方式可以是舍弃一些东西，例如：金钱或时间。“你们既知道这事，若是去行就有福了。”（约 13：17）只知道那人有需要是不够的，真正的喜乐是源自实践。所以，第二、你需要采取合适的行动去帮助别人，谁是你的邻舍？任何需要你帮助的人都是你的邻舍，包括凡遇到困难的朋友或敌人。

显出神的爱是你真心爱神的明证。神爱任何一个人，无论他来自哪里，他的样子怎样，他的身分如何，神都爱他。包括多元文化的家庭、流浪汉或残障人士等。第三、你要将所有的帮助，向神感谢。为什么？因为是神使你能够去帮助别人的啊！神希望祂的儿女善待他人。已经接受耶稣作救主的小朋友，神希望你对别人表现有爱心的行为。

撒马利亚人的例子正好说明：怎样才是真正向他人、甚至是敌人显出神的爱！虽然律师很难去承认这个事实。耶稣告诉律师，如果他要真心爱神，他就要向他人显出神的爱。

圣经没有告诉我们律师在听完故事后有什么行动。或许他相信、并听从耶稣基督的吩咐，或许他忧心愁愁地走了，因为他认为自己心里没有力量可以成为好邻舍，也没有能力向别人显出神的爱。

挑战



那么你呢？已经接受耶稣作救主的小朋友，神希望你对别人表现有爱心的行为。求神帮助你敏锐于他人的需要，无论他们是谁，神都会赐你力量去爱他们，你可以找实际的方法帮助人，正如今日的经文所说，“小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。”（约翰一书 3：18）或许你想到了一个需要你帮助的人，也许是你班上的同学、也许是流浪汉、或者是残障人士。你愿意求神让你知道，在这星期怎样可以去帮助那人吗？想一想你有些什么是可以牺牲的、求神帮助你采取合适的行动、记得要向神感谢，因为所有的帮助，都是从神来的。已经接受耶稣作救主的小朋友，你愿意对别人表现有爱心的行为吗？愿神赐你有愿作的心。

呼召



不过，向他人显出爱是不足以令你上天堂。还没有信耶稣的小朋友，你今天可以敞开心门接受神的爱。你可以接受耶稣作你的救主。圣经说：“信子的人有永生……”（约 3：36）这是神赐给你的应许。如果你真心承认自己是罪人、相信耶稣基督为你的罪受罚，钉死在十字架上，接受耶稣进入你心，你就可以永远与祂在一起。

请低下头，闭上眼睛，从来没有信耶稣的小朋友，你愿意相信耶稣基督可以拯救你脱离罪恶，赐你永生吗？如果你愿意相信耶稣，请举手让我知道（等候回应）。下课之后，请刚才举手的小朋友，到我这里来，让我借神的话帮助你，相信耶稣基督作救主，也可以从圣经里告诉你怎样得到永生。

分 | 班 | 学 | 习



教学目标

未信主的小朋友 敞开心门接受神的爱。

已信主的小朋友 神希望你对别人表现有爱心的行为。

教学计划

- 热身 分享友善待人的经验
- 金句背诵 寻找遗失的单字
- 察看 李刑警的讯问
- 想一想 贴上驴子贴纸
- 实践 去爱被疏忽的邻舍



耶稣的比喻

4 善良的助人者

经文：路加福音 10:25-37

< 耶稣核心 > 请你用善良的行为来回神的爱。

重要的单字被隐藏起来了，请在圣经裡找找看並写出来！

小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。 (约翰一书 3章 18节)

撒马利人原为迦南人，是犹太人传统上认定的异教徒。他们一般与犹太人隔绝，且常受到犹太人的鄙视。在十字军东征时，撒马利人也常成为犹太人的攻击目标。撒马利人常被与犹太人区分，也是因为他们住在撒马利安山，与犹太人没有家中，在十字军东征时，撒马利人常被与犹太人区分。

李刑警正在侦讯祭司奥利未人撒马利亚人，当他们遇到强盗时发生了甚麽事，完成下列对话後请演一演。

耶稣：两位是在做甚麽工作呢？
祭司：我是为神献祭的工作。
撒马利人：我是在圣殿裡做忙难的工作。
耶稣：明明就看见遇到强盗落难的人，为甚麽製作没看到呢？
祭司：唉呀，我怎么会知道那个人是谁就贸然帮他呢？是撒马利亚人又怎样……我怎么能摸不洁的人呢？
不行，绝对不行！
撒马利人：我那天本来就比较忙……
耶稣：原来你是撒马利亚人啊，你们跟犹太人是甚麽关系？
撒马利人：从很久以前，犹太人与撒马利亚人的關係就很不好，特别是犹太人一直都排斥我们。
耶稣：即使如此，你還是帮助了遇到强盗的犹太人，你是用甚麽样的心态去帮助他的呢？
撒马利人：我只是把他抬上驴子带去旅馆而已，也只怕刚好钱不够就贴了一些而已。

暖身

1. 将小纸条分给小朋友们，请小朋友们写出自己曾经对谁表达爱心的经验。特别是对自己讨厌的人表达亲切待人的事情，请在所有的小朋友面前分享。
2. 请老师将小朋友们所写的小纸条收齐，读过之后，请每位小朋友将自己所写的向大家分享。
3. 请老师在小朋友们发表的时候“点头”，表示称赞，并且专注目视和倾听，给与赞赏。你还可以说：“你的行为就像这位撒马利亚人一样”。
4. 请和小朋友们一同念出课程的题目与教学核心：“善良的助人者”，“请你用善良的行动来回应神的爱。”



金句背诵

重要的单字被隐藏起来了，请在圣经里找找看并写出来

→ 小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。
(约翰一书 3 章 18 节)



察看

1. 图中的圣经故事，实际上是以小朋友的角度，假装你是李刑警或侦探的观点来发问。
2. 让小朋友把自己当成刑警来发问，想像 3 个人物的对话。

祭司：唉哟，我怎么会不认识的人，就贸然帮他呢！是犹太人又怎样……
我怎么能摸不洁的人呢？不行，绝对不行！

利未人：我那天本来就比较忙…

⋮

撒马利亚人：我只是把他抬上驴子带去旅馆而已，也担心他身上钱不够就贴了一些而已。

3. 请读读看圣经博士的犹太人与撒马利亚人
犹太人与撒马利亚人：撒马利亚人与犹太人都是亚伯拉罕的子孙，他们一起征服了迦南地，由于许多因素让这两个种族产生了敌对感。犹太人认为撒马利亚人在血统与宗教两方面都不纯，即是混血儿，也就是异教徒，撒马利亚人被称为是分离者、也是被漠视的人。“犹太人与撒马利亚人没有来往”（约 4:9）此句经文中隐含着这样的背景。
4. 如果在空格中，先写好祭司和利未人的借口、及撒马利亚人回答的话，请使用游戏：以谁先坐下的顺序～来分担角色并演出。



想一想

1. 图中所表现的是：贫穷的孩童，多元文化家庭的孩子，残障人士，流浪汉，独居老人。请小朋友看着图，决定要活出像撒马利亚人一样，愿意用善良的行动，去关心弱势的人。
2. 老师请小朋友分享：出现在图中的人，他有什么样的困难。
3. 老师要借着小朋友对故事的理解，去提醒小朋友不知道的部分。老师可以告诉小朋友，社会边缘人的难处，也让小朋友们可以实践友爱的心，用善良的行动回应神的爱，像善良的撒马利亚人一样伸手助人。同时，老师也可以使用新闻与网路上的例子，对小朋友解说，来帮助小朋友明白。
4. 如果小朋友们充分了解，有些邻舍的难处，就请小朋友们讨论，该如何帮助他们。接受小朋友们的意见，并将这些意见整理，让它发展成为能够实践的计划。

提示 贫穷的孩童，大部分在青少年时期，就是担任家长的角色；也许是与年老的父母同住的孩子。有时，即使父母健在却没有经济能力来扶养他们；有些是与酒精中毒的父母同住的孩子，他们只要学校一放假，连一天吃一餐都有困难。

我也能成為善良的撒馬利亞人。請說說看：可以幫助四周鄰舍的方法，如果你想到了合適的關懷行動的話，請你貼上驢子貼紙。

我是善良的撒馬利亞人。

多元文化家庭的孩子。

看！我的孤童。

殘障人士。

獨居的老奶奶。

我一人。

流浪漢。

在找社會邊緣人，並實踐看看。完成後請打V。

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------------------------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 星期一 | <input type="checkbox"/> | 星期二 | <input type="checkbox"/> | 星期三 |
| <input type="checkbox"/> | 星期四 | <input checked="" type="checkbox"/> | 星期五 | <input type="checkbox"/> | 星期六 |

- 如果在你的四周有这样的孩子，你可以请全班的小朋友，从自己的家里准备些食物带来给他。
- 你也可以把一直吃零食的习惯改掉，将这些钱省下来留给那些肚子饿的小朋友。

多元文化家庭的孩子：外籍配偶所产生的问题、因为肤色不同而引起的歧视、父母非法居留所引起的痛苦等，孩子感受到的大多是困苦的记忆。其实即使是在台湾出生的小朋友，在学校读书也会受到歧视或霸凌。像这样多元文化家庭的孩子，请小朋友们想一想要如何帮助他们。

- 如果在同一个教室里，你可以跟他成为朋友。
- 对于其他人的嘲弄，你可以告诉他们不可以这样，让大家都能够成为朋友。

残障人士：虽然我们对于残障人士的认知比过去好很多，但是还是有很多需要改善的地方。例如：

- 教导小朋友们，不可以用“同情”的眼光来帮助身边残障人士。
- 请大家讨论：如何用亲切的方法帮助残障人士。
- 不要批评残障人士的外表，也不要异样的眼光看他们，要用体贴的态度来关心他们，要像对普通人一样尊重他们的感受。
- 老师要接受小朋友们的意见，并给予适当的修正，老师可以教导小朋友们如何与残障人士相处的方法。

流浪汉：他们是小朋友们非常难接近的人，不如建议小朋友们用转介的方式，来表达对他们的关心。

—流浪汉们通常会收集免费的餐卷，你可以直接和全家便利商店询问。这就是善良的撒马利亚人可以做的事。

独居老人：现在社会上的老人问题，真是非常的严重，独居，贫困或是生病的老人、以及无法自我照顾的老人人数正在升高。

- 这并不是小朋友们能够解决的问题，但是你可以去给这些老人一些安慰，并且成为他们说话的对象，或者可以跟他们分享你自己的生活琐事。
- 你可以跟大人一起去拜访住在附近的老人家，如果可以，送他们一点点的小东西，也能够让他们得到极大的安慰。

5. 小朋友如果你想到了，合适的关怀行动的话，请你贴上驴子贴纸。
6. 最后，我们必须要为这些社会边缘人祷告，因为这是对他们最重要的关怀行动。
7. 老师与小朋友们一同为这些社会边缘人祷告。



实践

1. 小朋友们贴好驴子贴纸之后，鼓励小朋友们，能够在本周内，完成所计画的内容。
2. 确认实践的日子，写下希望实践什么后，可以在下周的上课时间分享。

在本周，去找社会边缘人并实践看看。完成后请打V。

星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六