

耶稣的比喻



# 他连得

**经文：**马太福音 25:14-30

**金句：**“看哪，我必快来！赏罚在我，要照各人所行的报应他。”  
（启示录 22 章 12 节）

**教学核心：**认真做主所托付的事，借此得着奖赏。

## 教师默想

**经文：**马太福音 25:14-30


1. 主人为何将自己的家业托付给别人？当主人托付金钱的时候，判断基准是什么？
2. 两个仆人如何赚了钱？他们的奖赏是什么？
3. 一个仆人害怕的是什么？他怎么误会了主人的品性？原因是什么？
4. 为什么无用的仆人连所受托的，都要被夺去呢？除此之外，他还遭遇到什么事，为什么呢？

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】  
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



你受托的是什么？在每天的生活中，你是怎么使用它？怎样发挥它呢？

## I. 引言

 当心爱的人离开你的时候，说“再见”并不容易。

## II. 情节

1. 有一个财主出远门之前叫三个仆人来。
2. 主人给仆人五他连得、两他连得、一他连得。
3. 之后，主人离开到外国去旅行。
4. 第一个仆人忠心服事，有智慧地使用五他连得。
5. 第二个仆人也是有智慧地使用两他连得。
6. 但第三个仆人把银子埋藏在地里。
7. 主人回来之后，叫他们报告赚了多少钱。
8. 多赚五他连得的第一个仆人得称赞。
9. 多赚两他连得的第二个仆人也得称赞。
10. 第三个仆人害怕赚不到钱，将钱藏在地里。
11. 主人夺取第三个仆人所埋的银子，送给有五他连得的仆人。

## III. 寓意

比喻中的主人，就是耶稣。

耶稣离开，去了天国，但很快就要再来。

相信祂的所有人，将来要报告：如何传讲好消息？

多传福音的人会得奖赏，懒惰不工作的人将会很难过。

讨耶稣喜悦的少年人：“爪哇乡村里一位男孩”的故事。

**挑战（对已信主的小朋友）：**要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。

**呼召（对未信主的小朋友）：**相信耶稣，祂替你的罪而死，并从死里复活，你还要感谢耶稣。

## 1. 引言

你有没有这样的经验：和一位即将要远离你的朋友说再见？这声再见可不容易说喔。因为你的心里会很难过。

当主耶稣在世时，祂曾多次提到祂要离开，去到很远的地方！祂告诉祂的门徒祂将要回到天国，因此门徒非常忧伤。他们爱祂，愿意和祂在一起，然而祂必须去。

当耶稣临行前夕，祂给门徒一件有价值的东西。不是钱，却是比钱更宝贵的东西，你知道祂给了他们什么？那就是福音，也是好消息。福音是什么好消息呢？就是主耶稣基督为我们的罪而死的奇妙真理。

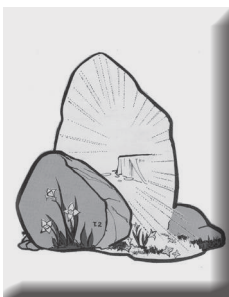


我们来看看圣经里对罪的问题怎么说。罪就是不遵神的律法而行在过犯之中（约壹 3:4）。在罗马书 3:23 中，我们读到“世人都犯了罪”这岂不是说你我都犯了罪吗？圣经还说：“我们若说自己无罪，便是自欺，真理不在我们心里了。”（约壹 1:8）神洞察人心，我们所想所做的神没有不知道的。

圣经又告诉我们，若罪不对付，永不能与神同行。（彼后 2:4-9；约 8:21-24）“你们若不信我是基督，必要死在罪中。”（约 8:24）如今主耶稣已为了我们罪得蒙赦免而替我们死，这岂不是好消息吗？



永活的父差耶稣来到世上（约 6:57），祂离开天国，降世为人，从婴儿长大成人，为了可以替我们死在十字架上，流出宝血，担当我们的罪。我们的一言一行，所有的过犯都归在祂身上。死后，祂被埋葬在坟墓里。三天后从坟墓里复活升天，直活到现在以至到永远。



若是我们信祂是我们的救主，我们的罪就得赦免，并洗净我们一切的不义，从此成为神的儿女，可以在天国与祂同住。

在祂离开世界要回到天国以前，主耶稣给祂的门徒留下一个命令。祂说，“你们往普天下去，传福音给万民听。”（可 16:15）。神要世人知道，祂为他们所做的。若没人告诉他们，他们是不会知道的。这就是祂要祂的儿女，在祂离去之后要去做的事。

是的，这就是主耶稣要离世以前，给祂的门徒们的一宝贵的关乎万民的好消息。神盼望祂的门徒在祂离世之后，能忠心服事祂，祂给祂的门徒讲了一个比喻，好叫祂的门徒知道祂走后，他们应当做些什么。

## 11. 情节

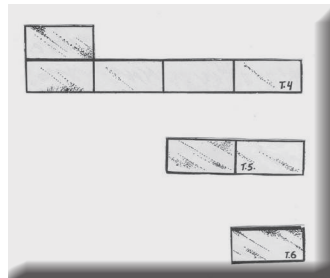


这是一个富人要出远门的比喻。他要叫仆人在他走后，好好替他打理生意，所以他召唤了三个仆人来，并给他们每人一些钱。叫他们好好利用这些钱使之生利。祂所给他们的，不是一块钱的硬币，而是一大块，一大块的银子，称之为他连得（古希伯来币制名：Talent）。一个他连得是相当于好几百好几千块钱呢！（参考 CEF 儿童事工资源圣经：1 Talent 银子 = US\$ 384,000 元，合台币约 1200 万。）

第一个仆人，主人给他五个他连得，这仆人是很好的生意人，主人很信赖他。

第二个仆人，主人给他两个他连得。

第三个仆人，主人给他一个他连得





这些仆人要学习去管理主人托付的财产。已信主耶稣的小朋友，你也要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。什么是忠于所托呢？就是要将神给你的才能，尽量发挥出来，一定要用在荣耀神的事上。也许你会说：神没有托付什么给你啊？其实，神已经赐给你特别的才能，也许不是：数学、国语、英文、或自然、社会；但是你一定有什么特别的能力，也许是：体育；也许是音乐，也许是绘画，甚至可能是写作文、逗别人笑、安慰别人……等啊！你可以告诉你的家人和朋友：“耶稣爱你”。你可以发福音单张送人。你可以邀请其他的孩子们来参加喜乐团或主日学。你也可以为那些尚未接受主的人祷告，你还可以献上财物给那些传道人，好把福音传给那些从未听过耶稣的人。

你知道查理布郎和史努比的漫画吗？它们是由查尔斯舒尔茨（Charles Schulz）画的，可是在他成名以前，他遭到许多的否定、挫折和失败。他在学校的学科全都不及格，他将自己所画的投稿到迪士尼公司也遭拒绝。但是他没有放弃，继续画漫画，当他 77 岁逝世后，他的漫画被翻译成 21 种文字、被刊登在 75 个国家，2600 多家报纸上。圣经上说：“看哪，我必快来！赏罚在我，要照各人所行的报应他。”（启 22：12）当你尽力去忠于所托时，你的才能会越来越多，有一天你就发现会得到奖赏。没有顺服神的命令去使用才能，你的能力会越来越来少。有一天，主要再来，祂希望看到你尽力发挥你的才能了。你要学习去管理神所托付给你的才能。

这些仆人也要学习去管理主人所托付给他们的财产。每个仆人，都有主人所期盼他们去运用钱财的能力。他都照着他们各人的能力，给他们或多或少的本钱。既是每个仆人都懂得生财之道，主人也就放心地向他们告别而启程。

主人一走，第一个仆人就马上执行任务，他没有耽延时日，他忠心为主人劳苦。他智慧的运用这五个他连得，他想他的主人一定会高兴看到他努力的结果。

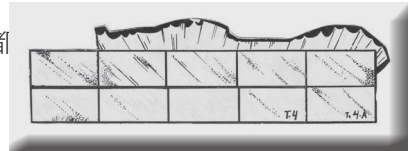
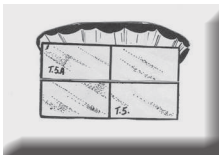
第二个仆人也尽他所能去运用了他的二个他连得，后来我们会知道他到底赚了多少钱。

但是第三个仆人对主人所吩咐的毫不关心，他是一个不忠的仆人，他也很懒，根本就不打算在这钱上费脑筋。干脆把它藏在一个安全的地方，等他主人来了再说。

没人看见的时候，他在地上挖了个洞，把那一个他连得放进去，把土盖好了。当时人们常常把钱财埋在地下，怕被人偷去。然后这仆人就为所欲为。

主人离去已很久。一天，他回来了。他的仆人都迎接他。他就问每一个仆人怎样运用留给他们各人的钱。

第一个仆人说，“主啊！你交给我五个他连得，请看，我又赚了五个。”



主人听了非常高兴，他的仆人赚得双倍！他说，“好，做得好，你这又良善又忠心的仆人，你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理，可以进来享受你主人的快乐。”（太 25:21）。

第二个仆人带着主人原先给的二个他连得及另外二个他赚的。

他的主人也很高兴，因为他对主人也很忠心，并赚了双倍的钱。主人对他也说了同样的话，“好，做得好，你这又良善又忠心的仆人……”

但是第三个仆人究竟做了些什么呢？因为他把钱埋起来，所以他得不到任何利润。他献给主人的只是一个借口。他说，“我知道你是一个不容易取悦的人，我怕赚不了钱使你不高心，所以就把这一个他连得埋藏在地下了，如今，这就是你的那一他连得！”





这个仆人非常懒惰，他不尽忠管理还找很多借口。有的时候你也不愿意发挥你的才能，就找理由推托，以致于越来越懒散。也许你真的害怕失败，于是拒绝，那就真的失去了学习的机会了。已信主耶稣的小朋友，你也要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。神不是忍心、冷酷，让你独自面对困难而不理你的神，祂爱你且永远活着，圣经上说：“我也与你同在。”（创 28:15）主耶稣永远和你同在，你必须倚靠主，尽力发挥神所给你的才能。“耶稣进前来，对他们说：天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒。”（太 28:18-19）你该借着发挥你的才能，来为主传福音。首先：要相信神爱你，祂是按着你的能力给你合适你的才能。第二：记得神与你同在！你要祷告主，求主帮助你尽力发挥才能。第三：你要持续一生为主所用！当你被称赞或被否定，都不要比较、也不要放弃，反而存感谢的心，仍然继续坚持努力下去。已信主耶稣的小朋友，你也要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。你不要懒惰，也不要找借口不尽忠。

主人说，“你这又恶又懒的仆人！你真的知道我是这种人吗？那么你至少该把钱财，放在银行里也好生利息呀！”

于是他转向别的仆人，命令他们说，“夺过他这一个他连得，给那有十个的，因为凡有的，还要加给他，叫他有余，没有的连他所有的，也要夺过来。”



### 111. 寓意



在这故事中，主人即预表主耶稣。祂已离去多时，但将来还要回来。再来时要把祂的子民都招聚了来。我们信祂的，届时都要报告，我们在地上做了甚么。那些努力把福音远传的人将要得丰厚的报酬。主耶稣会说，“好！你这又良善又忠心的仆人。”祂会给每一个人另外一些奇妙的工作，他们将一起享受快乐。这个懒惰的仆人却为了自己贪图安逸，没有为主工作，将要忧伤。主人不会对他说“做得好”的称赞，也没奖赏。等到在祂面前时，这人将感到惭愧（约壹 2:28）。

**挑战：**圣经上说：“看哪，我必快来！赏罚在我，要照各人所行的报应他。（启示录 22：12）神希望你顺服和忠心。你认为一个信主的小孩也能为主工作吗？当然可以。

你该怎么做呢？第一：你要相信神按着你的能力给你合适你的才能。第二：你不要靠自己，而是祷告主，求主帮助你尽力发挥才能。第三：你要持续一生为主所用！记得要一直存心感谢神与你同在，不断克服困难，不要比较、也不要放弃，坚持努力下去。你要顺服神的命令，并忠于所托，去传扬福音，才能得着奖赏。

已信主耶稣的小朋友，你也要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。主耶稣要的不是钱，而是人，你可以尽力去找愿意听福音的人，向他们传福音。让我告诉你几个方法，可以把这奇妙的好消息传扬出去。你可以告诉你的家人和朋友：“耶稣爱你”。你可以发福音单张送人。你可以邀请其他的孩子们来参加喜乐团或主日学。你也可以为那些尚未接受主的人祷告，你还可以献上财物给那些传道人，好把福音传给那些从未听说过耶稣的人。

我要告诉你们，一个男孩子如何把福音传给别人，这是一件蒙主喜悦的事！这个孩子不识字，因为他是个瞎子。他住在爪哇的一个乡村里，那里没有一个人认识耶稣。有一天，一个大城市的牧师来到这个村子传福音。这瞎眼的孩子承认了他是一个罪人，因为他说过谎、骂过人，还常发脾气。自从听了福音，他大有改变。他愿意为这位替他死的主耶稣作些事，于是他祈求主指示他可以做的事。



有一天他想到了这些事，就跑去找那牧师。“我要一本圣经好不好？”他问牧师。牧师说，“当然没问题，可是你要它做什么用呢？”孩子说，“不是我自己要！我要把它分享给我的朋友和邻居，他们因此可以认识耶稣。”他只不过做了这么一件事。他把这本书分享给多人看，谁要看就分享给谁，书皮烂了，书角也卷起来了，书上满了指印。

有一天，这本书传到了村长手里，他读了又读，并想知道更多有关于耶稣的事，于是跑到城里去买了许多书和单张，分给村人。他请了城里的牧师来，召集了上百的人来听道，这一次有六十多个村民接受了主耶稣作救主。现在这村里已经有一个教堂了，神在那里作了奇妙的事。

你也该借着发挥你的才能，来为主传福音。每个属基督的人，都能在这福音工作上有份。让我们常常记得祂的话，就是本课的金句。那么，

已信主耶稣的小朋友，你愿意顺服神的命令，并忠于所托吗？

**呼召：**要记得，若是你的罪未得赦免，你就不是属主耶稣的人，你也不能在天上与祂同住。可是你的罪马上可以蒙赦免，只要你信主耶稣并且接受祂作你的救主。“神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。”（约 3：17）我们的主，耶稣基督是善良慈爱的。祂爱我们，愿与我们同住叫我们享受祂的快乐和赏赐。

还没接受主耶稣的，好不好马上求祂赦免你一切的罪，再告诉祂你愿意信祂，并谢谢祂为你而死。

让我们低头祷告，若是你已接受了主耶稣，你可以求祂帮助你更会事奉祂。

老师注意：为已得救的孩子们祷告，使他们更爱主，为未得救的人祈求，使他们能知道他们都犯了罪，而基督已为我们的罪而死，为了耶稣所作的献上感谢。

使孩子有机会见证他们已接受主，并且为什么要接受主。分别和每一个孩子谈话，看他们是否清楚自己的需要—知道他们自己确实犯了罪—他们相信主耶稣是为他们的罪而死，他们抓住了得救的确据，他们的得救不是因为他们有什么善行，乃是因为主耶稣为他所作的。





# 分 | 班 | 学 | 习

## 教学目标

未信主的小朋友 借着接受耶稣而赢得奖赏。

已信主的小朋友 要顺服神的命令，并忠于所托，才能得着奖赏。

## 教学计划

- 热身 抽他连得。
- 金句背诵 大声念大的字。
- 察看 看 多赚了多少他连得呢？
- 想一想 查尔斯舒尔茨 (Charles Schulz) 的故事。
- 实践 表演专长。



耶穌的比喻

### 他連得

經文：馬太福音 25：14-30

<教學核心> 認真做主所託付的事，藉此得著獎賞。

為什麼有大小不同的字？請讀以下經文，當聽到大字的時候，請站起來大聲念出來。

看哪，我必快來！賞罰在我，要照各人所行的報應他。  
(歌示錄 22章 12節)

僕人們領了主人給的錢，他們多賺了多錢呢？請用貼紙貼上結果。

領了一千他連得的僕人，為什麼沒有多賺呢？請分享看看。

他連得：用磅秤量出的最大單位。到了新時期，用了英鎊系統的他連得，表示所有英鎊的總量。用他的單位，會約略等於1000鎊。相當於8000磅重。這「得拿利」，當時的一日工資了。

44

## 暖身

抽“他连得”。

1. 老师预备：比小朋友的人数多 2-3 张的纸条，上面写：“5 他连得”、“3 他连得”、“2 他连得”（可重复写），让小朋友一个人抽一张。
2. 怎样可以使用自己所拥有的“他连得”赚更多的“他连得”？让小朋友写在纸条背面。
3. 与小朋友一起念今天的课程题目：“他连得”
4. 请小朋友读出教学核心：“认真做主所托付的事，借此得着奖赏。”



## 金句背诵

“看哪，我必快来！赏罚在我，要照各人所行的报应他。”  
（启示录 22 章 12 节）

1. 老师先将经文念出来，念到大字的时候，请小朋友们站起来或大声念出来。
2. 老师透过讲解，来帮助小朋友能清楚了解经文，并重复教导较难的单字。
3. 意指当主再来的时候，按照每一个人的行为，赐给每一个人当得的工价。  
报应：misthos，原意为“工价”、“代价”、“奖赏”，亦即：不仅是义人的奖赏，还包含对不义之人的刑罚。（参太 5:12；路 6:23，6:35）
4. 针对大型字体给予不同的指示，让小朋友用有趣的方法重复经文，背诵它。



## 察看

1. 让小朋友念圣经博士，借此了解“他连得”的概念。



## 圣经博士

**他连得 (Talent)**：用磅秤测重量的最大单位。到了新约时期，使用了希腊系统的他连得，表示可用作测重量或是货币的单位。新约时期的 1 他连得（银）相当于 6000 得拿利 (Denarius，当时的一日工资)。

**提示** 他连得比喻中，所使用的单字的意义

算帐：原本是指有权威的话语，当生命结束后要交帐时的用语；但也有“计算”、“结算”、“结清”的意义。

忍心：原意为“硬”、“严厉”，委婉语，形容心里非常苛刻，没有慈爱的人。

恶：通常是指不道德或属灵上堕落的人，但也指“因懒惰而无法结果子的人”。

交给：不仅是单纯的给予，含意指：赋予责任和权限去委托某事。

2. 主人的忠心仆人们，各自多赚了 5 他连得、2 他连得，但被称为又恶又懒的仆人，不但没有多赚，还把主人所给的 1 他连得埋在地里，原封不动地还给主人。



- 领了 5 他连得的人 → 多赚 5 他连得
- 领了 2 他连得的人 → 多赚 2 他连得
- 领了 1 他连得的人 → 没有多赚

3. 主人夺走这 1 他连得仆人的受托物，给那 5 他连得的人。1 他连得仆人，连他原本的受托物都被夺取了。  
在 马太福音 25 章 29 节中，主人解释原因：“因为凡有的，还要加给他，叫他有馀；没有的，连他所有的也要夺过来。”
4. 让小朋友贴贴纸。



### 想一想

1. 阅读查尔斯舒尔茨的故事之后，让小朋友思考，自己受托的“他连得”是什么？
2. 老师进行课程前，可以先从网路上，搜集查尔斯舒尔茨的漫画作品，或预备其他资料给小朋友看。

### 提示 查尔斯舒尔茨 (Charles Schulz) 的故事

西元 1922 年 11 月 26 日，查尔斯舒尔茨出生于美国明尼苏达州的明尼亚波里斯；不幸于 2000 年 2 月 12 日在加州圣罗莎逝世，享年 77 岁。



他创作了 20 世纪中期，在美国家喻户晓的连载漫画《Peanuts》。舒尔茨的父亲是一位理发师。1940 年，舒尔茨高中毕业之后，父亲让他在通信美术学校学习画漫画。舒尔茨曾当了两年的美术学校的老师（1948-49），之后他就成为自由投稿漫画家。他创造了《查理布朗 Charlie Brown，史努比和我，Snoopy and Me》（1980）。1999 年 12 月，他因罹患大肠癌而退休的时候，他的漫画《Peanuts》已被翻译成 21 种语言，正刊登在 75 个国家、2600 多家报纸上。正巧，2000 年 2 月 13 日，舒尔茨在他最后画的一幅漫画即将刊登的前一天去世，享年 77 岁。舒尔茨是基督徒，在成名之前，他经历了许多困难。

他在学校里是出了名的学生——因为他每天都有不及格的科目。数学、英文都不及格，物理总是考零分。他对运动也没有天分。所以他所属的那队，老是因为他而输了比赛。再加上，他不擅长社交，所以几乎没有人认出他。甚至，求学时期，连一次约会都没有，就渡过了青春时光，他可说是很不幸的人。但他有一样擅长的事，那就是画画。

3. 神赐给每个小朋友所需要的“他连得”。老师要引导小朋友，看看自己有怎样的“他连得”？老师要告诉小朋友，他已有的优点，鼓励他们发觉自己的“他连得”。
4. 老师要告诉小朋友：神借着“所交给他们的一切”来完成神的工作。



## 实践

1. 让小朋友自己决定：该如何使用神赐给他的“他连得？”
2. 让小朋友明白：神把“他连得”交给得救的人，是为了使用这个“他连得”来传福音。
3. 让小朋友记录自己的“他连得”，要思考该如何使用这个“他连得”来讨神的喜悦？并写下来。
4. 看看例子，引导小朋友也用同样的方法写下来。

神赐给我的“他连得”： \_\_\_\_\_  
应当怎样使用呢？ \_\_\_\_\_

5. 如果分班时间较充裕，也可安排表演专长的时间。称赞他们所拥有的“他连得”。